

高校实践育人体系的构建与研究

王晓勇

(宁波工程学院, 浙江 宁波 315016)

摘要: 构建实践育人体系是大学生思想政治教育的一项重要内容,对深化教育改革,推进素质教育具有十分重要的意义。本文以宁波工程学院为例,研究了高校实践育人体系的构建,指出了高校实践育人体系的互动平台、运行机制和必须把握的重要环节。

关键词: 高校; 实践教育; 体系; 构建

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-9740(2007)06-0009-03

胡锦涛总书记在党的十七大报告中提出:“用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚”^[1]。大学生是祖国的未来,经济建设的生力军,大学阶段是形成世界观、树立荣辱观、坚定理想信念的关键期,让学生走进社会、了解社会,切身体验改革开放取得的巨大成就,对做好大学生的思想政治教育工作尤为重要。

实践活动是新形势下大学生思想政治教育的有效途径,是高校德育工作的重要环节^[2],是大学生健康成长、成才的重要载体。高校应把实践教育作为加强和改进大学生思想政治教育的一项重要内容,以实践教育为引导,创新大学思想政治教育方法、途径,构建实践育人平台,完善实践育人体系,把握实践育人的关键点,使实践教育成为培养高素质人才的重要途径。近年来,宁波工程学院以培养应用开发型技术人才为目标,着力培养学生的创新意识,提高实践能力,构建了内容丰富、点面结合的实践育人体系,实现了全方位、多途径的实践育人模式。

一、对实践育人体系的认识

实践的观点,是马克思主义哲学首要的和基本的观点,是马克思主义的根本特征。实践育人就是基于实践的观点而形成的育人理念,是指以学生在课堂上获得的理论知识和间接经验为基础,激发学生课外自我教育和相互教育的热情和兴趣,开展与学生健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,促进他们形成高尚品格、祖国观念、人民观念、创新精神、实践能力的新型育人方式。

收稿日期: 2007-10-29

作者简介: 王晓勇(1962-),男,宁波工程学院党委副书记,副研究员。

1. 实践育人体系的构建应以校园文化建设为基础

实践育人体系是校人才培养工作的重要组成部分,体现了学校教育工作的特色,实践育人体系的建立和健全也将植根于校园文化之中。宁波工程学院地处浙东,深受以王阳明为代表的浙东学派“倡事功”、“重实践”的学风熏陶。同时,学校创建之初,学校与原联邦德国亚琛高专实行合作办学,秉承了德国教育严谨实干、注重实践的办学理念,逐步形成了宁波工程学院“知行合一”的校训。多年来,学校坚持把“知行合一”的校训作为实践育人体系核心理念,“知行合一”就是强调理论和实践的统一,做人做事的结合,思想和行动的一致。以校训作为实践育人体系核心理念,体现了学校的办学宗旨、方向、特色,有利于形成人才培养的合力,更好地促进学校的教育工作。

2. 实践育人体系的运行应强化“三方协同”

“三方协同”就是指社会、学校、学生三方的有机结合和作用互动(如图1所示)。实践育人是一个多环节的系统工程,要使实践育人达到预期目的和效果,必须强化社会、学校、学生三方有机结合和作用互动,构建互惠、互惠、互联的多赢合作机制,从而发挥教育者和学生的自主精神,实现实践育人的创新性和普遍性。使实践育人架起学校与社会、教育与经济之间的桥梁。在有组

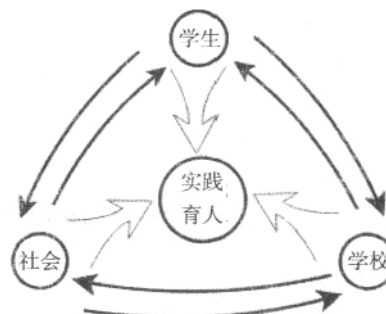


图1 “三方协同”实践育人体系

织、有计划、有目的的实践中,促使学生的思想认识、能力素质提升到一个更高的阶段,增强学生的社会生存能力和就业竞争能力。

二、构建实践育人体系的互动平台

1.教育型平台

各级党、团部门组织的系列学习教育活动,这类活动起点高、系列化、针对性强,以主题教育活动等载体对学生自我教育的实践活动。教育型实践平台是大学生思想政治教育理论课的延伸,活动形式要生动形象,对学生具有吸引力。结合教材带着问题开展社会调查,能更好地帮助学生了解社会,正确认识社会现象,学会社会研究方法,提高分析问题和解决问题的能力,深入农村、企业、社区等,使学生感受改革开放以来我国经济社会发生的巨大变化,增强建设中国特色社会主义的自觉性和责任感。

2.创新型平台

建设与专业相结合的科技社团,学生可以根据自己的兴趣、特长开展学术研究和技术创新活动。学校通过设立学生科研基金,每年资助学生创新课题,为学生展示聪明才智提供条件保障,鼓励学生跨院系组建社团,实现资源共享。建立学科竞赛体系,有计划、有组织地开展不同类型、不同层次的学科竞赛活动,为学生参加创新活动、展示个性和培养能力搭建了平台,并通过各种竞赛活动传、帮、带、促,培养和发现一批尖子人才。

3.服务型平台

利用所学知识服务社会、增长才干的实践活动,组织大学生“三下乡”、“四进社区”、科技和教育扶贫、志愿者活动、社会调查、挂职锻炼等活动,充分调动学生参与各种公益活动的积极性,在活动中“受教育、做贡献、长才干”,学生在实践活动中参与技术改造、工艺革新、先进实用技术传播,为经济社会发展献技出力,在服务社会中提高科学素养,学会做人的道理,寻求自己价值实现的途径。

4.文化型平台

充分发挥校园文化底蕴的育人功能,塑造学生的健全人格,培养学生积极向上的精神风貌。开设人文大讲堂、科技大讲堂,培养学生人文精神,提高学生科学素养,打造具有浓郁特色的文化活动品牌。各院系结合专业特色举办大学生科技节、大学生文化艺术节,使学生的文化需要得到了充分的满足。经过几年的建设,我校已形成“一院一品”的校园文化品牌,极大地丰富了校园文化生活,同时也拓展了他们的综合素质。

5.组织型平台

学生参加党、团、学、社等组织工作,在工作中培养和提升自身的管理能力和工作水平。我校先后试行了竞选制、推荐制、聘用制、轮岗制、淘汰制,完善学生干部选拔制度,激发学生干部队伍的活力。学生在各类学生组

织中开展工作,积累了许多管理经验,对他们将来走向社会是非常有用的演习。同时,学生们承担着一定的管理服务性工作,其积极性被充分调动起来,主人翁意识和责任感得到了激发,工作能力也得到了全面的锻炼。

6.就业型平台

以就业为导向的实践活动,组织学生到企业、研究单位从事生产和科研工作,参加岗前培训,体验职业生活;到毕业生就业基地参观、考察、学习,收集用人信息,了解用人标准,为他们创造了多层次的职业岗位实践机会,让他们做好充分的就业知识、心理、能力准备,迎接社会及用人单位的选择。

三、形成实践育人体系的运行机制

1.社会化机制

实践教育要面向社会,邀请地方政府、企事业单位共同参与,聘请政府部门领导、企事业单位负责人参加社会实践的指导和协调工作,使教育活动的体制社会化。本着“互惠互利、优势互补、双向受益”的原则,广泛寻求社会支持,尽可能地把社会资源吸引到学生实践中来,使实践育人体系形成学校和社会的良性互动^[3]。

2.基地化机制

实践基地是开展大学生实践活动的主要场所。在校内,建设各种类型的学生创新创业中心,建立电子设计、数学建模、结构设计等创新实验室,向学生开放,为学生服务。在校外,学校与城市社区、农村乡镇、企事业单位、社会服务机构建立“社会实践基地”、“专业实习基地”、“科技服务基地”等相对稳定的实践基地,形成互惠互利、共同发展的新型合作机制。这些实践基地与学校的教学实习基地、科学研究基地、科技推广基地、学生就业基地相结合,具备了教学、科研、生产、育人一体的综合功能,为学生成长成才创造条件。

3.项目化机制

实践活动管理主要体现在项目团队竞标制,学生跨院系和学科专业的组队,自行设计项目和课题参与投标竞争,经专家评审,确定学校和院系两级重点团队,并给予适当的经费资助,以公平、公开和公正的方式将有限的经费投入到优秀的团队中,从而促进了学科交叉和团队合作,激发学生的主动性和创造性,学生实践活动的参与面和影响面得以扩展。

4.课程化机制

把学生实践活动纳入教学计划,对实践活动的目标要求、形式内容、方法途径、学时学分、成绩考评等作明确规定。建立适合实际、真正对大学生有激励作用的实践考核评价机制,分级分等考评,每学年进行一次。采取课内与课外结合、校内与校外结合的方法,使实践教育成为巩固课堂理论教学成果的重要环节。

5.专业化机制

专业教师指导、专业化的团队是实践教育取得成效

的关键,在实践中加强专业知识的渗透和运用,激发、培养学生的专业兴趣,加强学生的专业意识,发挥学生专业优势,利用所学专业为社会服务,将激发学生专业学习的兴趣。此外,要鼓励教师部分横向科研课题与学生实践教育相结合,以教师科研课题为依托,组建研究团队,增强学生对专业知识的实际运用能力。

6.多元化机制

在组织形式上,分散与集中相结合,长期与短期相结合,学生与教师相结合,定点与区域相结合;在活动内容上,实践与服务相结合,科技与文化相结合,调研与宣传相结合;在实践经费筹措上,专项经费与团队自筹相结合,社会捐助与服务收入相结合,打破了经费制约的瓶颈,建立起一种多渠道筹措实践教育活动经费,实现投入主体与受益主体统一的经费投入和筹措机制。

四、把握实践育人体系的重要环节

1.立足服务

实践教育体系要服务于学生成才,发挥实践育人的功效,紧密结合教学科研来开展实践活动,努力做到专业知识“学以致用”,培养学生的实践能力、创新能力和团队精神。实践教育体系要服务于地方经济建设,发挥高校的人才、技术和智力优势,为企业培训人员、技术改造、产品升级和科研攻关,帮助中小企业解决生产中遇到的实际问题,打造“实效工程”。实践教育体系要服务于学校的教学改革,促进高校与社会、教育与经济的信息交流和互动,积极探索适应社会和经济发展需求的人才培养模式,形成人才培养特色。

2.找准支点

针对地方需求,针对社会急需的或存在的热点、难点问题来开展实践教育活动,按照“按需设岗、据项组团、双向受益”的原则,增强实践服务的针对性和实效性。找准学生的兴奋点,从学生的兴趣爱好和自身的发展需要入手,把实践教育的选择权交给学生,发挥学生的主观能动性,选择活动基地、活动项目,激发青年学生成长进步、奋发有为的主动性、积极性和创造性。

3.强化意识

强化参与意识,引导学生积极参加课内外、校内外各种实践活动,重视实践参与的过程,不过分计较实践参与的结果。强化创新意识,鼓励学生在各种实践活动中,勇于解放思想,善于发现和提出问题,敢于打破常规,着力提高创新能力。强化竞争意识,项目化的机制能够培养学生的进取精神和挑战意识,通过争取各种实践活动的机会,也使学生经历一次竞争与挫折教育,经受磨练和考验。

4.突出重点

学校要抓重点团队,努力打造品牌项目,依托品牌

项目提升实践服务的整体层次,扩大实践活动的社会影响,发挥重点团队“点”上的示范作用、导向作用,做到“抓住一点,带动一片”。团队要成为重点,必须突出一个“特”字,结合自身特点,找准切入点,发掘自身特色,真正做到各具特色,百花齐放。实践教育活动要强调一个“广”字,强调人人参与,每一位学生至少参加一个“面”上的实践活动,结合所学专业,联系实际参与实践活动项目,取得实践学分。

5.创新模式

实践教育与就业工作相结合,为以后就业打下良好的基础,把学生的就业过渡期提前到在校期间。与社团活动相结合,利用学生社团这个平台开展丰富多彩的实践教育活动,能充分发挥其在组织性、纪律性、人员特长等方面的优势,进一步提高社团凝聚力和整体素质,形成学生社团与社会实践的良性协调。与“订单”式培养相结合。学校开出“菜单”,列出所能提供的实践服务项目供地方和企业选择,地方和企业也可根据自身发展需要,向学校发来“订单”;双方对接成功后,确定服务项目,学校进行“配套组队”和“特色组队”,地方和企业实行“订单培养”,参与人才培养的全过程,使实践服务具有更强的针对性。

6.完善保障

完善组织体系,建立大学生社会实践工作委员会,制订实践育人的总体规划,把实践育人与教学、科研、学生管理结合起来,充分调动和发挥院系的积极性、主动性和创造性,为社会实践提供必要技术支持和物质保障。健全考核激励,强化考核激励机制,做到“六个挂钩”,即与学生的德育考评、奖学金评定、各类先进评比挂钩,与教师的工作量、职务(称)晋升挂钩,与学院业绩考评挂钩。实施创新学分试行办法,各类学科竞赛获奖、各类科技发明、在报刊上公开发表论文、承担科研项目等,可获得创新学分或奖励学分,极大地调动师生参与实践活动的积极性、主动性。

实践育人体系推动了高校人才培养与地方经济建设的有机结合,促进了高校教学质量的提高,找到了实践教育活动与加强学生思想政治教育的合力点,取得了明显的成效,人才培养彰显特色,毕业生的就业竞争力明显提升,宁波工程学院作为一所地方高校将为区域社会经济发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[N].中国教育报,2007-10-16(3).
- [2] 中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].光明日报,2004-10-15(1).
- [3] 朱正伟,刘东燕,何敏.加强高校实践教学的探索与实践[J].中国大学教学,2007(1):77.

[责任编辑:杨淑珍]