

高校实践育人的动力机制研究

王显芳^a 李旭琬^b 蒋雪莲^c

(北京师范大学 a. 教育部高校辅导员培训和研修基地

b. 政府管理学院 c. 马克思主义学院, 北京 100875)

[摘要] 实践育人是高等教育传统教学的重要补充,是人才培养的新模式。当前高校实践育人的现状和多方主体不同的利益需求共同为高校实践育人动力机制的建构注入发展的源泉。而多层推动力和制度、策略等全方位保障则成为高校实践育人的动力机制。高校实践育人动力机制的正常合理运行,是推进高校实践育人工作的持续开展的重要支撑。

[关键词] 高校 实践育人 动力机制;

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1002-5707(2016)12-0092-03

实践育人作为高校人才培养工作的重要环节,是课堂教育的延伸和升华,也是促进人的全面发展的根本途径。为此,探究高校实践育人的动力机制,以内生动力激发高校实践育人工作的进一步开展,具有重要的理论和实践意义。

一、高校实践育人动力机制建构是高校实践育人工作的价值选择

动力机制指的是“在一个事务中处于推动事物发展变化的构造、功能和条件,或是指一个事务赖以运动、发展、变化的不同层级的推动力量以及他们产生、传输并发生作用的机理和方式。”^[2]高校实践育人的主客观动力系统、有规律地共同运转构成了实践育人的良好运行方式。当前高校实践育人出现的各方面问题为高校实践育人动力机制构建提供了必要性,同时不同主体的需求为高校实践育人动力机制的构建提供了可能性,二者为高校实践育人动力机制建构提供了重要的价值选择。

(一) 高校实践育人动力机制建构的必要性

实践育人是指以学生在课堂上获得的理论知

识和间接经验为基础,通过在课外开展与学生的健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,加强对学生的创新精神、实践能力培养的育人方式。目前,我国高校为学生提供的实践平台越来越高、机会越来越多、形式越来越丰富,但是仍存在一些问題,这些问題将影响实践育人动力机制的长效和有效发挥。

其一,学生在实践过程中的主体性不强。实践育人是在课外实践活动上的升华,其出发点和归宿点是让学生真正地参与到真实的实践当中,它与课堂教学共同为全面提升学生的综合素质服务。然而,目前的实践育人活动仍存在具体实施过程中学生参与程度不高、互动性小、重形式轻体验的弊端。其二,学生参与的覆盖面不够大。由于成本的限制、安全的考虑以及接收单位的困难,目前高校出国出境项目、社会实践活动、政府挂职的数量以及参与人数都比较有限。并且因为平台建设需要、队伍组建的需求以及成果展示方面的期待,每年参加这些实践活动的学生当中存在很多重复参与的优秀学生,阻碍了普通学生的参与程度,造成实践项目虽多但覆盖面不够广的现实局面。其三,管理的科学化程度不高。我国高校的实

本文为2014年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“高校实践育人机制研究”(项目编号:14JDSZ1004)阶段成果

践活动仍具有粗放式管理的特点,过于重视表面上规模的扩大以及成果的多少,而忽略了实践的监督、管理以及评价。相应的配套机制更是不够完善。

(二)高校实践育人动力机制建构的可能性

高校实践育人的动力机制决定着高校实践育人长效机制长期、稳定、有效的发挥,在实践育人长效机制内部运行中具有基础性、根本性的功能,是实践育人长效机制源源不断向前发展的根本动力。实践育人长效机制的运行,涉及多方利益主体的参与,多方利益主体的不同需求为高校实践育人动力机制的建构提供了可能性。

其一,国家创新人才培养的战略需要。提高高等教育质量,首先是要提高人才培养质量。对高水平大学来说,尤其体现在创新人才培养上。实践育人动力机制的实施,可以有效提升高校学生理论转化成实际的水平,开发学生的思维能力和创新能力,从而提高人才培养质量,为我国创新型人才的培养作出贡献。其二,高校跨越式发展的现实需求。在我国建设世界一流大学和一流学科的进程中,培养思维活跃、思路开放、理论扎实、动手能力强的学生,有助于反哺高校,从而带动高校自身的建设与发展。其三,对接单位吐故纳新的进取要求。高校实践育人需要政府、企事业单位及相关组织和平台的对接,为参与的学生提供长期的实践场所、真实的工作内容以及操作锻炼的机会。与此同时,大学生把新理论、新技术带到工作中,新思想与旧思维的碰撞,会给接收单位带来新的发展契机。其四,学生参与者追求成长的美好期望。学生是实践育人工作的参与主体,他们的积极参与是实践育人工作长效发展的根本动力。对于高校学生来说,他们现在渴望的是获得能够满足他们自身成长和发展需要的平台和机会。

二、高校实践育人动力机制的构建

实践育人的动力机制,主要是针对系统运行的各主体,找到增强实践育人运行动力的方法,保障系统运行动力的途径以及推动继续合作的制度,以实现机制的长效运行。其中,高校实践育人动力机制的多层推动力和全方位保障的具体因素构成了高校实践育人的动力机制。

(一)高校实践育人动力机制的多层次推动力

高校实践育人动力机制的推动力来自于不同方面,具体而言包括:满足不同主体的发展需求、彰显参与者的价值、激发对接单位的社会责任、实现不同主体的目标,这些方面的相互作用形成了高校实践育人机制的多层次推动力。

其一,满足不同主体的发展需求。高校实践育人工作是由政府、高校、社会组织、参与者等多主体共同完成的一项教育任务。每个人、每个组织做事都有动机,当动机、内容及结果相匹配时,会自然地触发完成这件事情的愿望。因此,在设计实践育人环节时要尽量满足各方需求,并在实践过程中给予各方充裕的时间与空间,只有当个人与组织的需求均得到满足时,他们才会自觉主动地投入到实践育人工作中,促进实践育人工作有效开展。

其二,彰显参与者的价值。高校育人工作的对象就是学生,思想政治教育工作的根本价值取向就是实现人的自由全面发展。在当今社会和高校环境下,学生对自我实现最高需求的渴望越来越大。实践项目的价值不能仅停留在为学生提供一个接触社会的层面上,而是要了解学生内心深层次的追求,通过实践项目帮助学生发挥自我价值的最大效用,在实践过程中寻找自我价值的实现途径,这样才能让学生在实践过程中保持积极、主动的状态。也正是人类个体挑战变化和彰显自我价值的需要以及追求正向社会流动的本质,才构成实践育人工作长续持久的动力源泉。

其三,激发对接单位的社会责任。作为对接单位接收高校学生到组织中学习和实践,为社会培养更多实践人才,是企业或社会组织承担社会责任的重要方式之一。故而当实践育人的具体内容能够激发对接单位的教育责任时,他们就会忽略实践活动带来的教学成本、延缓的生产效率以及可能导致的赢利下降等风险,配合高校进行实践育人教育。

其四,实现不同主体的目标。凡事先有目标,而后才能确定工作。以各主体的期望为目标设计实践育人环节、进行实践锻炼,才能事半功倍。满足需求、彰显价值、激发责任,这些都是推动实践育人发展的助推力,最根本的动力还是通过实践育人工作,能够实现多方主体的不同目标。当主体

通过实践育人工作能够达到自己的期望时,就会主动投入更多努力促成实践的成功。

(二)高校实践育人动力机制的全方位保障

高校实践育人动力机制的有效开展需要清晰的制度、扎实有效的激励策略、互信的合作伙伴、相互影响的效果作为保障,正是这些具体措施的有效开展,为高校实践育人动力机制建构了全方位的保障。

其一,具备清晰健全的制度保障。构建高校实践育人的动力机制,离不开党和国家自上而下的宏观指导以及高校清晰健全的制度规划。在制度建设过程中,首先,需要自始至终强调贯彻“育人”这一根本理念,加强制度设计,搭建完善的运作模式,构筑完整的工作生命周期,同时通过建立制度化、规范化的工作机制,构筑起全方位、全过程以及全员参与的育人格局^[9]。其次,要在制度中明确学校各部门、接收单位、以及上级管理者的职责,将权责落实在制度上,以保证学生的利益并对各单位行为进行有效监督。

其二,推行扎实有效的激励策略。激励是为了达成个体自我实现目标的重要策略。建立完善的激励机制,是对社会组织承担接收任务的肯定,是对学生主动参与实践行为的鼓励,更是高校长期开展实践育人工作的鞭策。将激励举措与实践育人目标结合起来,贯穿于实践活动的始终,建立内外并举、精神和物质并施、多种激励方式灵活运用激励策略,调动社会组织的意愿和热情,发挥学生个人的主观能动性,促进社会组织和学生参与到实践当中去。作为高校,还要注意对教师以及各学校管理部门的激励机制建设,使激励机制形成从上到下的完整体系。

其三,建立互信的合作伙伴关系。政府、高校、对接单位和学生在实践育人工作推进的过程中,是环环相扣的合作伙伴。党和政府是实践育人的倡导者,高校是推动者,对接单位是执行者,学生是参与者,缺少任何一方,实践育人工作都会出现断档。只有四方联动,在育人过程中建立相互信任、彼此支持、互惠互利的合作伙伴关系,才能最终达到四方共赢的结果。

其四,打造相互影响的效果。如果说建立合作关系是让四方主体并肩而立,那么打造相互影响

的效果则是让他们手挽手,成为密不可分、无法替代的合作伙伴。从实践育人的设计伊始到结束,要求政府、高校、对接单位以及学生在实践育人工作中的权责分明,但这并不意味着各自为战,而是要在相互配合的过程中互相影响、互相渗透,当渗透达到一定程度时,主体间才可形成一环扣一环的链条,使链条上每一环为着共同的目标努力。

(三)高校实践育人动力机制的模型构建

健全的制度是引导和开展高校实践育人工作的宏观指导,在严苛制度的要求下,人性化的激励策略是解决倦怠、鞭策各主体长期坚持的有力保障。在“理”与“情”的双重作用下,引导政府、高校、接收单位、学生参与者等主体成为良好的合作伙伴,在互惠互利的合作下自觉承担相应责任,从而实现多方目标。实现目标并非高校实践育人最重要的结果,更重要的是在此过程中,让各主体充分体现自我价值,达成相互影响的效果,满足主体的多方需求,最终形成高校实践育人的动力机制。

从理论上讲,实践育人作为弥补传统高等教育不足的新方法,在培养高端人才方面有着不可小觑的作用。但是在实践中,实践育人在我国仍处在实施的初级阶段,还需各方的共同努力。要想使实践育人动力机制发挥长效功能,就要了解其联动主体及其动力机制,以此才能为高校实践育人机制的后续运行提供最根本的保障,为完成高等教育“立德树人”根本任务提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:51.
- [2] 王浩斌.马克思主义中国化动力机制研究[M].北京:中国社会科学出版社,2009:9.
- [3] 胡学俭,成良,宪磊.建立社会实践的长效机制,丰富和完善实践育人体系[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2007,(9).

[责任编辑 吴宁宁]