

创新创业视域下 社会实践育人实效的调查与思考

方正泉

(江南大学 校机关, 江苏 无锡 214122)

摘要:在我国统筹推荐世界“双一流”大学建设和提高人才培养质量的时代要求下,大学生社会实践势必会面临“四高四低”的现实困境和主要危机。在此基础上,应认真分析造成社会实践困境的深层原因以及对育人实效的重要影响,结合国家人才战略需求和优秀人才成长规律,确立以创新创业为导向的大学生社会实践新模式,通过转变观念、革新内容、完善机制等举措切实增强社会实践的育人实效。

关键词:大学生社会实践;创新创业;育人实效

中图分类号: G647; C913.2

文献标识码: A

文章编号: 1007-8606(2016)06-0068-05

DOI: 10.19411/j.cnki.1007-8606.20161207.013

社会实践是实现学校教育与社会教育有效对接,促进大学生知行合一、全面发展的重要途径,是帮助大学生深入社会、了解国情、接受磨炼、增长才干的生动课堂。以社会调查、志愿服务、勤工助学、生产实践和科技创新等为主要内容的社会实践也是培养和提高大学生创新精神、创业能力和综合素质的重要载体,近年来越来越受到中央有关部门的重视。早在2012年,教育部等部门就联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,明确指出:“实践育人对于不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,具有不可替代的重要作用。”^[1]由此可见,开展社会实践活动有利于大学生增长才干、施展所学,锻炼能力、提升品格,增强社会责任感;对于高校来讲,有利于深入贯彻党的教育方针,切实推进素质教育和全面促进大学生的成才成长;对于社会和国家来讲,有利于先进科学技术的推广,优秀知识文化的传播,经济发展方式的转变和人力资源强国的建设。

自改革开放以来,大学生社会实践大致经历了

自发兴起(1977~1982)、探索发展(1983~1997)、深化提高(1998~至今)三个阶段。回顾30多年的发展历程,社会实践取得了教育系统的认识深化、内容类型的丰富多元、工作机制的日益规范等成效。可以说,大学生社会实践已经成为我国高等教育的重要组成部分,成为大学生成长成才的重要环节和接受教育历练的重要途径,有力地促进了高校的教育教学改革,扎实地推动了素质教育的实施。^[2]但是随着社会经济的发展,就业压力的凸显以及大众创业、万众创新的提出,大学生社会实践的育人实效面临新的挑战。作为高校教育工作者,有必要也有责任准确查找新形势下影响大学生社会实践育人实效的主要原因,及时寻求科学合理的脱困之策,这对推进社会实践育人的实效和高等教育质量的提升具有重要意义。

一、社会实践面临的困境 及其对育人实效的影响

本课题组以问卷调查和深入访谈相结合的形式,采用分层抽样和典型访谈法,选取江苏某所

收稿日期:2016-09-10

作者简介:方正泉(1969-),男,江苏海安人,江南大学校机关副教授,主要从事思想政治教育、高等教育管理研究。

“211”高校大四年级的学生共发放问卷 400 份，实际回收 346 份，其中有效问卷 342 份，有效回收率 85.5%。问卷回收后，运用 SPSS18.0 软件对数据

进行分析。通过对调研结果的分析发现当前大学生社会实践遇到的主要问题可以归纳为“四高四低”，具体内容如下：

表 1 “您觉得当下大学生社会实践存在的主要问题”的描述性分析

主要问题	次数	百分比	有效百分比	累积百分比
高校认识不足，重视不够	75	21.9	21.9	21.9
实践内容陈旧，单调乏味	56	16.3	16.3	38.2
过程流于形式，敷衍应对	97	28.4	28.4	66.6
实践资金匮乏，保障不力	51	14.9	14.9	81.5
教师参与较少，指导不够	26	7.6	7.6	89.1
学生意愿不强，动力不足	12	3.6	3.6	92.7
政府支持不力，政策缺失	21	6.1	6.1	98.8
单位不愿配合，认可不高	4	1.2	1.2	100.0
总计	342	100.0	100.0	

1. 社会实践的组织之困：高口号，低支持

从调研结果可知（表 1），22%的同学将社会实践存在的主要问题归结为高校认识不足，重视不够；还有 6%左右的同学认为政府支持不力，政策支撑缺失。究其原因，首先是高校领导的认识局限。由于受传统教育思维和教学模式的影响，许多高校认为社会实践只是课堂教学的“葱花菜叶”，只能起到辅助和补充的作用。何况当前高校领导关注的重点是学校排名和科研创收，本科教学只能委屈后排，而作为课堂教学佐料的社会实践更是难以提到重要日程。没有领导的高度重视和鼎力支持，社会实践何谈经费支持、人员保障和有效激励？其次是地方领导的认知局限。地方政府通常考虑的是本地区、本部门的利益，对于出资出力未必见效的社会实践往往不愿多问，即便形势所逼需要关注大学生社会实践，也是交予地方团组织应付任务。再次是实践接收单位的认知局限。受市场经济和实用功利思想的影响，社会实践接收的企业或单位很少从创新创业人才培养的高度来看待社会实践，与高校同心协力，共同提升实践人员的创新创业素质。更有甚者，有些企业或单位把前来实习实践的大学生视为难得的廉价或免费劳动力，只管使用，不去培养。由此可见，组织主体的认知局限正是造成社

会实践诸多困境的根本原因。

2. 社会实践的参与之困：高认同，低践行

大学生对社会实践的认同度决定着社会实践活动开展的普遍性和有效性，从调研结果中可知（表 2），68%的大学生认为有必要参与社会实践，仅有 11%的同学对社会实践持否定态度，由此可见，大学生对于社会实践所持态度比较端正。为什么绝大多数大学生认可社会实践，而又不愿主动发挥自身能动性呢？一是实践项目的设置缺乏吸引力。大多数社会实践的项目是由校方设计，仅有少部分项目是学生自发组织和自主设计。在缺少前期设计和组织策划的情况下，大学生投身社会实践的积极性和主动性就会大打折扣，因此项目的实施多是被动参与，应付任务。二是实践主体认知缺乏长远性。随着生活的改善和网络的便捷，越来越多的学生喜欢“宅”在宿舍或家中，对外出活动兴趣锐减，甚至能免就免，社会实践也不例外。究其原因，除去人们趋于安逸的本性之外，也与认知不深有着莫大关系。很多同学未能认识到社会实践在锻炼创新创业能力、提升创新创业素质方面的重要作用，故而削弱了参与社会实践的热情与动力，导致社会实践的育人效果不够理想。

表 2 “您认为参与社会实践的必要性”的描述性分析

参与社会实践的必要性	次数	百分比	有效百分比	累积百分比
非常必要	63	18.4	18.4	18.4
必要	170	49.7	49.7	68.1
一般	72	21.1	21.1	89.2
不必要	32	9.4	9.4	98.6
非常不必要	5	1.4	1.4	100
总计	342	100.0	100.0	

3. 社会实践的内容之困：高重复，低创新

由表3可以看出，近一半的学生参与的是“以专业提升为目的的科研探索、生产实习类活动”，其次是志愿服务、政策宣传、社会调查、参观访问等传统内容的社会实践，创新创业类社会实践活动的参与度仅占7%。究其原因：一是社会实践的内容乏善可陈。在“大众创业、万众创新”政策的推动下，培养具有创新创业意识、思维和能力的创新创业人才已经成为高校人才培养的首选目标和重要任务。从创新创业视域来看，当前社会实践活动的内

容陈旧，缺乏以创新创业为目标导向并向纵深方向改革的优秀项目，很难满足新时期大学生创新精神培养和创业能力提高的需要。二是社会实践的过程流于表面。受社会实践组织主体的认知局限、参与主体的动力不足、激励和保障机制不到位等因素的影响，许多社会实践活动存在走过场、流于表面的现象。更有甚者，有些社会实践项目从前期设计策划、中期组织实施到后期撰写报告仅仅用了十余天，在这类短平快的实践项目中学生的能力很难得到有效锻炼和提升。

表3 “您参与的社会实践种类”的描述性分析

社会实践种类	次数	百分比	有效百分比	累积百分比
以思想升华为目的的政策宣讲、理论学习类活动	62	18.1	18.1	18.1
以专业提升为目的的科研探索、生产实习类活动	152	44.4	44.4	62.6
以爱心奉献为目的的志愿服务、公益活动类活动	79	23.1	23.1	85.7
以社会认知为目的的社会调查、参观交流类活动	25	7.3	7.3	93.0
以创新创业为目的的就业实习、创业见习类活动	24	7.0	7.0	100.0
总计	342	100.0	100.0	

4. 社会实践的机制之困：高形式，低保障

造成社会实践机制之困的主要原因在于：一是缺乏有效的管理协调。在很多高校中，大学生社会实践领导机构设置不够合理，要么存在多头管理，要么团委“单兵作战”，缺乏全局的规划和管理，缺乏统一的领导和协调，很难形成齐抓共管、同心协力的良好局面。二是缺少足够的经费支持。任何活动的开展与成效的取得均离不开一定经费的保障，社会实践活动的组织和实施也是如此。由于部分高校领导对于社会实践在创新创业人才培养中的意义和作用认识不清、重视不够，给予社会实践活动的经费支持极其有限，这也势必影响社会实践育人的力度与成效。三是缺乏教师的悉心指导。就当前情况而言，高校社会实践活动多由辅导员或青年教师带队，由于受到能力和水平的限制，他们在很多项目的指导上收效甚微。四是缺乏合理的激励机制。由于领导重视不够和经费不足，许多高校对大学生社会实践工作的考评和激励不太重视，进而导致考评体系简单、评选标准模糊和评选过程草率。同时，限于财力物力，社会实践的奖励也往往是一张证书、一面锦旗或者一个铜牌，缺乏行之有效的物质奖励和精神激励，使得社会实践的重要性和影响力日趋下滑。

二、增强社会实践的育人实效 需以服务创新创业为导向

作为高校创新创业教育和实践育人的重要环节，社会实践在培养学生创新创业素质和能力方面发挥着重要的不可替代作用。因此，高校的人才培养必须紧紧围绕国家所急和社会所需，结合学校实际，因地制宜、因时制宜、因材施教，重视社会实践的育人作用，切实推动学校创新创业教育的改革和人才培养质量的提升。高校要通过认真研究创新创业人才的特征和优秀学生成长的规律，围绕当前就业创业的政策导向，转变观念，提高认识，改革内容，优化路径，切实增强大学生社会实践的育人实效。

1. 理念“导航”，确定航向

理念是行为的先导。要想提升大学生社会实践工作的育人实效，当务之急是提高全社会对大学生社会实践重要性的再认识。首先，高校领导需要转变观念，提高认识。社会实践是高校实践育人中不可或缺的有机组成部分，是重要的教学形式，也是高校实施专业教育的要求。^[3]只有高校领导充分认识到社会实践在人才培养中的价值作用，才有可能改变重课堂轻实践、重理论轻技能、重学识轻创新的理念，才能注重学用结合、知行合一；同样，也只有得到领导的重视与支持，社会实践活动才有机

会调整政策、给予经费、配套机制和提供奖励，才能引起校内相关部门的通力合作和认真落实。其次，地方政府需要加强重视，给予支持。各级党委与地方政府要深入学习贯彻《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神，明确政府在大学生社会实践和创新创业人才培养过程中所要扮演的角色和所要承担的义务。教育事业是全民族、全社会的事业，绝对不是教育部门一家之事。地方政府理应整合有效资源，制定有力的配套政策，全力支持高校的社会实践和人才培养工作。再次，实践实习单位需要鼎力支持，积极配合。实践实习单位应该站在共同培养未来创新创业人才的高度，全面认识大学生社会实践的积极意义，积极为参加实践实习的大学生提供参访、学习、调研等方面的指导和支持。最后，学生本人及其家庭需要转换思维，全心投入。社会实践对大学生的成长成才具有重要的促进作用，大学生在参与社会实践时要认真对待，真心付出，把社会实践当成历练自己品格和锻炼自己能力的大好机会，主动提高创新意识和实践能力。社会实践是一项系统工程，需要高等学校、地方政府、实践单位和学生本人的共同努力，只有提高认识、精诚协作，才能取得理想的育人实效。

2. 改革“随航”，优化内容

高校的社会实践要围绕人才培养的中心目标，根据社会的发展和时代的进步，结合学校实际和学生所学，切实改革社会实践的内容和改变社会实践的形式，精心设计以创新创业为导向的社会实践项目以供学生选择和锻炼。在此基础上，可以着重设计两大类社会实践项目：第一类围绕创新创业的需求，结合学生的兴趣特长进行设计，凸显创新创业的特征。这类项目在设计时应广泛征求学生建议，结合学生自身特点，敞开思路，切实把项目内容放到学生所求和社会所需的交点上来。如实习实践内容设计多以创新潜能激发或创业能力提升为导向；社会调研、实地考察等可作形势政策教育课程的延伸，让学生获得对社会的感性认知；生产实习、挂职锻炼等强调责任意识和动手能力，进而增强创新潜质和职业意识并逐步提高解决实际问题的能力等。第二类围绕学生的成长规律，结合学生所学的专业特点进行设计，凸显循序渐进的特征。高校可根据学生在校期间的年级和成长规律并结合专业特点分层分类设计社会实践内容。大一年级应以思想

政治教育和公益精神培养为主，主要参与政策宣讲、义务支教、志愿服务等活动；大二年级以专业能力提升和创新意识培养为主，主要参与专业实习、创新训练、科研探索等活动；大三以服务社会和创新创业潜能激发为主，融合专业实习和素质培养，主要参与基层调研、挂职锻炼等活动；大四以创新创业和就业准备为主，提高创新力和竞争力，主要参与创业实习和就业见习等活动。

3. 机制“护航”，保证实效

在社会实践中，科学完善的机制保障与先进的培养理念、合理的实践内容同样重要，为此高校需要建立一个实施有力的领导机构和一套富有实效的工作机制，以组织和制度“双管齐下”的方式来指导和规范社会实践工作。一是顶层规划，成立社会实践工作领导小组。领导小组组长由学校主要领导担任，主要组员包含教务处、学工处、宣传部、团委等有关部门负责同志，按照统一领导、分工协作的方式开展工作，团委负责社会实践的设计实施，宣传部负责典型事迹的宣传报道，学工处负责社会实践的考评奖励等，齐抓共管，通力合作。二是统筹管理，纳入学校整体教学计划。社会实践是高校人才培养和整体教学工作的有机组成部分，是深化素质教育和课堂教学的重要环节，是大学生学习知识和锤炼能力的重要途径。高校要把开展社会实践与组织课堂教学摆在同等重要的位置，与专业教育、创新创业教育等相结合，把社会实践纳入教学大纲，规定相应学时学分，认真制订教学计划，严格管理，注重质量，并使之贯穿教育教学的整个过程。三是考评激励，推动师生积极参与。建立健全考评激励机制是推动高校社会实践工作的重要举措。从学生的角度来讲，将社会实践考评结果作为学生综合测评、奖助学金、推先评优的重要依据；从教师的角度来讲，将社会实践的带队和指导付出折算相应的课时或薪酬，并作为年度考核的参考依据。在此基础上，通过发文表彰、物质奖励、荣誉激励等举措进一步巩固社会实践的成果，推动社会实践工作向科学化、规范化和制度化方向发展。

4. 后勤“续航”，提供补给

面对社会实践这样的系统工程，强大的后勤补给必不可少。一是加大经费支持。首先，教育主管部门应加大对社会实践的经费投入，划拨合理充足的专项实践经费；其次，高校根据社会实践的实际需求和既定目标，逐年逐步扩大划拨比例；再次，

高校引进社会化机制,积极寻求社会捐助和赞助。在此基础上,对于部分费用较高的实践项目,根据实际情况,采取学校、学生和实习单位共同承担的方式保障社会实践经费的供应。二是加强基地建设。社会实践基地是高校开展大学生社会实践的重要载体和平台。在组织社会实践的活动中,高校应注重与实践单位建立长期合作,本着联合建设、共同管理、服务社会的原则,建立一批稳定、长期、高效的社会实践基地。^[4]通过双方的合作,使大学生受教育、长才干,同时也为实践单位的发展作贡献,实现高校与基地的互利双赢。三是加强教师指导。加强指导是提高社会实践育人实效的重要手段。高校在鼓励团干部和辅导员积极参与、指导社会实践活动的同时,积极动员专业教师加入社会实践的指导队伍中来,并在此基础上不断完善激励措施,充分调动专业教师的积极性。

大学生社会实践育人工作虽然取得了一些进步,积累了一些经验,但依然是高校人才培养中较

为薄弱的环节,与培养高素质的创新创业人才的要求和愿景相去甚远。要切实改变重理论轻实践、重学识轻素质的培养观念,增强社会实践的育人实效,高校还需以创新创业为导向,注重学思结合、知行统一,以提高认识为重点,以优化机制为基础,以丰富内容为依托,加大投入,整合资源,形成整体育人合力,只有这样,才能真正推动大学生社会实践工作取得新成效、开创新局面。

参考文献:

- [1]教育部,等.关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[Z].教思政[2012]1号,2012-01-10.
- [2]马庆林.大学生社会实践的价值[J].思想政治工作研究,2006(4):33.
- [3]于博瀛.大学生社会实践存在的问题与对策分析[J].高教论坛,2008(8):67.
- [4]姚建军,师蔷薇.大学生社会实践存在的问题及破解思路[J].思想政治工作研究,2016(3):149.

Educational Effect of Social Practice in View of Innovation and Entrepreneurship

FANG Zhengquan

(School Administration, Jiangnan University, Wuxi 214122, Jiangsu, China)

Abstract: In the background of constructing universities towards the goal of being recommended as world “Double Top-class” universities, the social practice of college students will encounter the plights of “Four Highs and Four Lows.” We should carefully analyze the underlying causes of those plights and their influence on educational validity so as to establish a new mode of social practice guided by the notion of innovation and entrepreneurship.

Key words: social practice of college students; innovation and entrepreneurship; educational validity

(责任编辑 孙显军)