

高校思想政治教育实践育人的途径探索

□ 梅元媛

摘要 实践育人在高校思想政治教育工作中依然是薄弱环节。针对这一实际,教育部等七部委联合印发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。根据意见精神,文章分析了高校思想政治教育实践育人的重要意义,深度阐释了高校思想政治教育实践育人的目标指向,探讨了高校思想政治教育实践育人的具体途径。

关键词 思想政治教育;实践育人;途径

作者简介 梅元媛,上海工程技术大学机械工程学院党总支副书记,讲师,研究方向为思想政治教育(上海201620)

基金项目 :2013年度上海学校德育实践研究课题“加强大学生网络骨干培育的方法研究”(项目编号2013-D-048)和“校园文化传承创新发展研究”(项目编号2012GSZ16)系列研究成果。

一、高校思想政治教育实践育人的理性审视

在高校思想政治教育工作中,实践育人显得依然薄弱,这不利于拔尖创新人才的培养。《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中指出,教育与实践的结合是党一直主张的教育方针,实践育人是贯彻党的教育方针、落实社会主义核心价值观体系、拓展素质教育空间的必然要求,实践育人对于培养大学生的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力至关重要;实践育人对于推进高校教育改革、提高学生素质、最终实现国家强盛和中华民族复兴具有深远意义。思想政治教育作为大学教育的基础环节,也必须高度重视实践育人工作。

不论在中国哲学的传统还是在马克思主义理论体系中,对于实践这个环节都是十分重视的。知行关系是中国哲学的传统命题,涉及中国古代哲学中认识论和实践论的内容。中国古代哲学家认为,不仅要注重认知,尤其应当倡导实践,只有做到知行合一,才能称得上善。而实践性是马克思主义的根本特性。马克思主义认识论认为,认识是主体对客体的能动反映,而实践是沟通主体和客体之间的唯一桥梁。高校思想政治教育的目的,在于用科学理论武装大学生的头脑,并使理论内容转化为内心自觉。理论当然需要通过日常教育进行传播,但这只是具体内容的灌输,这些理论更加需要内化到人的内心,真正做到入脑。要实现这个目标,实践是必须环节。可以说,只有经过社会实践,思想政治教育的抽象内容才能内化为学生的具体认知,进而上升为学生的内心信念。

二、高校思想政治教育实践育人的目标指向

理论与实践的结合不是一句空话,高校思想政治教育

的实践育人,必须是以理论指导实践、以实践提升理论为目标指向的。具体而言,高校思想政治教育实践育人的目标,主要包括品质目标、知识目标、能力目标三项内容。

毫无疑问,品质目标是高校思想政治教育实践育人的核心目标。如果一个学生道德品质不过关,即使他的学识、能力再突出,对于社会而言也只能是残废品、废品甚至可能是危险品。在实践育人中,教师要引导大学生带着问题深入了解社会,明确自我的社会责任和历史使命,加深对思想政治教育内容的理解,帮助他们形成科学的世界观、人生观和价值观,最终养成他们积极的生活态度以及优秀的道德品质。

知识目标就是通过实践育人这个途径,开拓学生的眼界,提升学生的境界,巩固他们已有的理论知识,增进他们对理论的新认识。具体来说,就是通过实践育人,使得大学生由被动接受理论转化为主动领会理论,并通过亲身历练,在思考解决现实问题的过程中进一步印证、理解相对抽象的理论知识,最终在积极主动的实践过程中,不断开拓学生的思维空间。

能力目标就是通过实践育人这个平台,提高大学生认识和改造世界的能力。这一能力要得到提高,除了在平时教育和考核中促进学生识记、表达、交流外,更为重要的是充分激发他们的批判能力和创新能力,可以说前者到后者是一个质的飞跃,有了这次飞跃,大学生认识和改造世界的能力才会有质的升华。而要完成这次飞跃,实践是唯一的手段。

三、高校思想政治教育实践育人的途径探索

实践育人既是思想政治教育回归人性的内在要求,又是思想政治教育的本质属性,既符合马克思主义认识论,

又符合隐性思想政治教育的国际趋势。那么,如何探索出内涵丰富、主题突出、形式活泼、规范有序、扎实有效的实践育人方式并付诸实施呢?我们认为可以从以下三个方面努力:

1. 打造实践内容模块,推进实践育人项目化。高校要将大学生社会实践纳入课程体系,制定课程大纲、确定课程内容、设立课程学分,使实践育人不止停留在口号上,而是实实在在成为学校课程体系的组成部分。首先是内容模块化。根据对以往各类社会实践活动的归纳,我们可以按照功能取向将社会实践划分为爱国践履、课程实习、公益活动、志愿服务、社会调查、勤工助学、社团活动、自定义项目等模块。其次是运作项目化。高校对实践育人可以实行项目化管理,从策划、实施实践活动到巩固消化活动成果建立起一整套规范程序。学校对学生申报和实施实践项目进行全程指导,但是具体过程则完全由学生独立完成。如把每年三四月份作为活动准备阶段,学生要对实践活动的内容、形式、时间等都做好充分、细致、具体的规划。学校则从项目选题、团队组织、培训动员等方面统筹安排、系统推进。在项目实施过程中,学生遵循计划,有组织、有步骤地开展活动,学校则不定期地对学生实践活动进行抽查,以及时把握学生实践活动的进展情况,并对活动中存在的问题给予帮助、指导,以此保障活动顺利开展。实践活动结束后,学校要做好各项后续工作,组织各院系对实践活动做好成绩评定、成果展览、宣传报导、经验总结等工作。

2. 构建全员参与格局,促进实践育人规范化。为了保证各项实践育人项目的落实,高校要注意整合队伍、融合资源。推进这项工作高校要充分利用四股力量:

一是思想政治理论课教师队伍。高校思想政治理论课全体教师按照院系学生比例分别编入到各院系学生工作办公室,并担任院系兼职辅导员,以此为学生进行实践活动提供必要的思想理论支撑。

二是学生辅导员队伍。学生辅导员要担任思想政治理论课兼职教师,定期与思想政治理论课教师沟通交流,以便根据学生的思想状况和个人特点,设计研讨各具特色的社会实践活动的开展方式。

三是关工委同志。以关爱农民工学校和农村留守儿童活动为例。由于精力有限,高校对接农民工学校和留守儿童数量都很有有限。而在关工委老同志的全力参与下,通过学校关工委与地方关工委联系,这一活动则得以在地方上全面推进,使高校在关爱农民工学校和农村留守儿童活动中增添了力量,提供了更大的活动空间。高校还可以借此机会聘请地方关工委老同志任学生校外辅导员,一方面加强思想政治教育力量,另一方面又加强校地合作,最终实现校地互利共赢的效果。

四是全校的学生寝室导师。高校可以在大学一年级设立寝室导师,学校党员干部和党员教师都在学校的统一安排下,有针对性地对学生四年的大学生活进行思想指导、生活向导、心理疏导、就业引导,其中也包括社会实践育人的指导任务。

3. 加强运行机制建设,保障实践育人常规化。为了保证实践育人工作做得更加扎实有效,高校要建立比较完善的工作机制。首先是营造学校党委领导下党政齐抓共管的局面。校领导亲自带领各部门、各院系对实践育人工作进行研究、规划,每学期都要召开专门的研讨会,研究新情况、部署新任务,宣传部、教务处、学生处、团委等职能部门和思想政治理论课教学部门予以全程配合支持。其次是各院系可以成立大学生实践育人指导办公室。办公室由院系党总支书记任主任、思想政治理论课教师兼任副主任、院系辅导员和班主任及院系党团干部为成员,具体负责实践育人的总体设计、实施、考核、总结等工作。再次是完善保障政策。学校必须投入足够经费,定期对实践育人情况进行专项评估和奖励,保证实践活动的正常运转。学校每年可以对实践活动中的优秀分子进行积极分子的评定并给予奖励,院系将学生参与实践活动的具体情况作为对其进行评优、入党、推荐就业等方面的重要依据。对思想政治教育教师而言,他们指导学生实践活动的实际效果将被纳入到年度考核中去。通过这些措施,保障实践育人的资源投入和教育效果。

参考文献:

- [1] 教育部社会科学研究与思想政治工作司编.高校思想政治理论课实践教学探索与思考[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [2] 蒋建其.论高校共青团实践育人的实现途径[J].广西青年干部学院学报,2010(6).
- [3] 吴亚玲.论构建实践育人的长效机制[J].广东工业大学学报(社会科学版),2011(5).
- [4] 毕晓光,龚宇.实践育人——提升思想政治理论课质量的重要途径[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2011(6).
- [5] 杨宏志.实践育人的理论与实践——以新乡学院为例[J].国家教育行政学院学报,2012(2).
- [6] 崔青青,邹红美.深化实践育人 提升高校思想政治理论课质量[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2012,(3).

责任编辑 徐璐